

## **ЗВІТ ДИРЕКТОРА за 2024-2025 навчальний рік**

Парасковіївська спеціальна школа № 40 Донецької обласної ради у 2024-2025 навчальному році працювала у дистанційному режимі. На початок навчального року у школі навчалося 111 учнів, на кінець року – 107, з них 20 випускників.

### **Організація освітнього процесу**

У 2024-2025 навчальному році школа працювала у дистанційному режимі. Для проведення освітнього процесу з учнями використовувалися навчальна платформа Google Classroom, месенджери Viber, Telegram. Навчання відбувалося у синхронному й асинхронному режимах. Для кожного класу було створено свій Classroom, де можна знайти матеріали на урок з кожного предмету. Онлайн-уроки у синхронному режимі проводилися у застосунку Google Meet. При роботі в синхронному та асинхронному режимі педагогами використовувався також месенджер Viber, де були створені для кожного класу окремі групи. З учнями, які не могли з певних причин приєднатися до уроку, вчителями та вихователями груп проводилася індивідуальна робота з використанням месенджерів Viber, Telegram та мобільного зв'язку. Класні журнали велися на платформі «Нові знання».

100% учнів забезпечені гаджетами (ноутбуки, нетбуки, планшети) для здійснення освітнього процесу. Трьом багатодітним сім'ям була надана допомога у підключенні WI-FI для забезпечення навчальних занять за місцем проживання.

З метою подолання освітніх втрат учнів у позаурочний час проводилися індивідуальні та групові онлайн консультації для учнів, індивідуальні заняття з психологом, логопедом, надавалися консультації батькам. З метою надання психологічної допомоги учням та їх батькам було організовано роботу психологічного хабу «ДОВІРА». У м. Дніпро, Львів, Чигирин (Черкаська обл.) організовані консультативні пункти для учнів та батьків. Вчителі, які перебувають у цих містах, проводили офлайн консультації з навчальних предметів, надавали корекційно-розвиткові послуги, психологічну підтримку учням і їх батькам, проводили консультації з батьками, відвідували сім'ї за місцем проживання.

Протягом навчального року проводилися предметні тижні з математики, української мови, історії України, фізики та хімії у побуті, фізичної культури, трудового навчання, мистецтва. Цікаві заходи, які були проведені у рамках предметних тижнів сприяли підвищенню мотивації до навчання, інтересу до вивчення предметів, підвищенню пізнавальної активності учнів, подоланню освітніх втрат. У травні місяці був проведений підсумковий квест «Подорож Країною Знань».

У 2024-2025 навчальному році була організована робота предметних гуртків: спортивний гурток «Сузір'я», гурток образотворчого мистецтва «Кольоровий світ», гуртки декоративно-ужиткового мистецтва «Творча

майстерня», «Сувенірна лавка» та « Чарівна перлина», народознавчий гурток « Барвінковий край». Працювали також гуртки за інтересами та КТС. Робота гуртків сприяла зміцненню здоров'я, розвитку творчих здібностей, креативності, соціалізації учнів. Учні брали участь у творчих конкурсах, свої поробки виставляли на шкільних виставках, обласних конкурсах.

Протягом навчального року учні проходили соціально-педагогічну реабілітацію з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, лікувальної фізкультури, ритміки.

В рамках корекційної роботи протягом навчального року 78учнів школи отримували кваліфіковану допомогу логопеда на заняттях з розвитку мовлення. З учнями, що мають значні порушення мовлення, логопед також проводила додаткові індивідуальні заняття, на які залучалися батьки з метою узгодження спільної роботи над дефектами мовлення дитини. На кінець навчального року у 9 % повністю виправлені дефекти мовлення, 85,9- частково виправлені.

На уроках СПО вчителі активно використовували практичні заняття, роботу з ситуативними завданнями, що пов'язані з повсякденним життям, реалізовували цікаві проєкти, що сприяло формуванню соціальної компетентності, адаптації дітей у соціумі. Заняття ЛФК та ритміки сприяли зміцненню фізичного здоров'я учнів, зняттю психологічної напруги, яку переживають діти у цей складний час.

Відповідно до річного плану роботи школи протягом поточного навчального року адміністрацією школи контролювалися такі питання освітнього процесу:

- адаптація учнів 5 класів;
- стан організації дистанційного навчання;
- стан викладання математики (жовтень), української мови у 5-10 кл. (листопад), ), історії України (грудень), фізики та хімії у побуті ( січень), фізичної культури ( лютий), трудового навчання ( березень), предметів мистецької галузі (квітень).
- стан ведення документації (календарно-тематичне планування, електронні класні журнали);
- стан роботи з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- стан відвідування учнями навчальних занять;
- організація роботи з правової освіти школярів, пов'язаної з воєнним станом;

При вивченні вищевказаних питань були проведені співбесіди з педагогами, відвідані уроки, виховні заходи, перевірена документація підпрацівників: календарні плани, проведені вхідний та семестрові моніторинги навчальних досягнень учнів. Результати вивчення цих питань розглядалися на нарадах при директорові та заступників директора, на педрадах, засіданнях методичних об'єднань. За підсумками внутрішньошкільного контролю складені відповідні аналітичні накази.

За підсумками навчального року учні показали наступні результати навчальних досягнень

| Загальна кількість учнів на 31.05. 2025 | Кількість учнів 1, 2-х класів | Кількість атестованих за 2024-2025 н/р | Кількість не атестованих | Рівні компетенції  | Кількість учнів, які мають рівні |             |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------|
|                                         |                               |                                        |                          |                    | К-сть учнів                      | %           |
| 1                                       | 2                             | 3                                      | 4                        | 5                  | 6                                | 7           |
| <b>107</b>                              | <b>9</b>                      | <b>97</b>                              | <b>1</b>                 | Достатній          | <b>45</b>                        | <b>46,4</b> |
|                                         |                               |                                        |                          | Середній           | <b>46</b>                        | <b>47,4</b> |
|                                         |                               |                                        |                          | Початковий         | <b>6</b>                         | <b>6,2</b>  |
|                                         |                               |                                        |                          | Загальний показник |                                  | <b>73%</b>  |

Середній коефіцієнт результативності навчальних досягнень учнів на кінець 2024/2025 навчального року складає 0,73, що на 0,01 вище ніж за I семестр. Найкращі результати показали учні 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 10-А, 10-Б класів. 34% учнів підвищили свої показники в межах рівня.

Психологічна служба школи працювала за основними напрямками:

1). *Профілактика правопорушень*, вживання наркотичних та психотропних речовин серед неповнолітніх: охоплено осіб – 82, тематика просвітницько-профілактичної роботи зі здобувачами освіти: "Незнання закону не звільняє від відповідальності", «Як не піддаватися поганому впливу. Активна позиція в житті», «Ризикована поведінка – шлях до правопорушень». Була використана профілактична програма: «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (І. Д. Зверєвої, Ж. В. Петрочко. К.)

2). *Профілактика та виявлення булінгу/кібербулінгу/мобінгу* в закладах освіти: охоплено 107 осіб, тематика просвітницько-профілактичної роботи зі здобувачами освіти: «Кібербулінг: що це і як від нього захиститись?», «Мій алгоритм дій якщо відбувається булінг», «Кібербезпека в цифровому просторі». Використана профілактична програма «Протидія булінгу в шкільному середовищі» Костян К.І. Корекційна програма "Емоцій дивовижний світ" Кубай А.О.

3). *Профілактика суїцидальної поведінки* в закладах освіти: охоплено осіб – 86. Просвітницько-профілактична робота зі здобувачами освіти: «Безпека у соціальних мережах. Небезпечні квести», «Контролюємо емоції», «Думками навпаки», «На перехресті життєвих доріг». З педагогами: «Як впоратися з осінньою депресією», «Ознаки суїцидальних проявів», «Вправи на зниження емоційного напруження». Використана корекційна програма «Формування безпечної поведінки дітей у кіберпросторі», автор О.В. Уманська. Були підготовлені буклети: «Маркери суїцидальної поведінки», «Гарячі лінії психологічної допомоги».

4). *Запобігання та протидія домашньому насильству*, охоплено - 102 особи. Тематика просвітницько-профілактичної роботи: «Правова допомога, постраждалим від домашнього насильства», «Що робити, якщо тебе ображають дорослі», «Де шукати допомогу: гарячі лінії», «Індикатори домашнього насильства», «Захист дітей від насильства та жорстокого поводження». Були підготовлені буклети: «Національна гаряча лінія з питань запобігання насильству», «Безпечна мережа Інтернету», «16 днів проти насильства».

5). *Протидія торгівлі людьми*, охоплено осіб – 107. пПросвітницько-профілактична робота проводилась за темами: «Ваша обізнаність – ваша безпека», «Телефони гарячої лінії», «Поради для підлітків з безпечного використання інтернету», «Ознаки постраждалої дитини від торгівлі людьми», Створені буклети-пам'ятки: «Торгівля людьми», «Протидія торгівлі людьми: куди звертатися за допомогою», «Торгівля людьми в умовах війни: як не стати жертвою?».

6). *Індивідуальна робота* з учасниками освітнього процесу була направлена на зняття тривожності та страху (Аліна П.), корекцію агресивної поведінки (Кирило К., Назар М., Богдан Б.), корекцію гіперактивності (Олексій М.), розвиток мілкої моторики рук (Єгор П., Микита Б.).

У 2024-2025 р навчальному році було продовжено роботу студії «**Психологічний поради́ник**» для вчителів.

Також продовжила роботу «**Школа позитивного батьківства**». Були проведені тематичні засідання: «Фактори, які впливають на суїцидальну поведінку дитини», «Батьки та відповідальність за психічне здоров'я дітей», «Допомога дитині у кризових ситуаціях», «Емоції в житті дитини», «Перша допомога прийняття», «Як організувати правильний режим дня дитини», «Особливості перебігу кризи підліткового віку. Допомога підліткам у кризовому стані».

З метою формування у старшокласників соціальної компетентності продовжив свою роботу клуб «**Співрозмовник**». Робота клубу сприяла створенню сприятливого мікроклімату в групах, зміцненню дисципліни, запобіганню правопорушень, конфліктних ситуацій серед старшокласників.

## Кадрове забезпечення освітнього процесу

Протягом 2024-2025 навчального року організацію освітнього процесу забезпечували 52 педагогічних працівники, з них:

- адміністрація школи – 3;
- **вчителів 29**; ( з них 5 сумісників);
- **вихователів-17** ( з них: 1- сумісник);
- 1 практичний психолог,
- 1 педагог- організатор.

*Кваліфікаційний рівень педагогів:*

Вища категорія -16; з них 7 - мають педагогічне звання «старший учитель», 1 – «вихователь -методист»

I категорія -26;

II категорія -8;

«Спеціаліст» -2.



У 2024-25 р. атестувались 18 педагогічних працівників навчального закладу. За результатами атестації підвищили кваліфікаційну категорію 10 педагогічних працівників.

Присвоєні кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» -2,
- «спеціаліст першої категорії» - 5,
- «спеціаліст другої категорії» - 3.

Підтвержені педагогічні звання - 3.

Підтвержені кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 4,
- «спеціаліст першої категорії» - 5.

## Методична робота

Педагогічний колектив школи працює над науковою проблемною темою: «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу, професійного зростання педагогів, формування компетентного випускника

спеціального навчального закладу». Методична робота в школі була спрямована на:

- створення безпечного освітнього середовища у дистанційному форматі в умовах воєнного стану, сприяння впровадженню концепції «Безпечна і дружня до дитини школа».

- реалізацію компетентнісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання дітей через впровадження нових освітніх технологій;

- забезпечення кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу кожного учня з урахуванням його стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;

- формування громадянської та національно-патріотичної свідомості, української ідентичності здобувачів освіти засобами предметних уроків та системи позакласної роботи;

- забезпечення ефективності науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів в умовах дистанційної роботи під час воєнного стану шляхом впровадження інноваційних форм та методів організації методичної роботи, підвищення якості самоосвіти та курсової перепідготовки.

Протягом навчального року в школі працювало 5 методичних об'єднань педагогічних працівників. Їх робота була спрямована на підвищення професійної майстерності кожного педагога з метою забезпечення якості освітніх послуг. Були використані різні форми методичної роботи: колективні, групові, індивідуальні. Педагоги активно приймали участь у розробці різних дидактичних матеріалів для підвищення якості викладання навчальних предметів: інтерактивні вправи, робочі аркуші, чек-листи, дидактичні ігри.

В методичній роботі значна увага приділялася опрацюванню практичних методів, технологій організації ефективного освітнього процесу. Протягом року були проведені:

- практичне заняття з елементами тренінгу для педагогів *«Розвиток комунікативної культури педагога освітнього закладу»;*

- психолого-педагогічний семінар-практикум: *«Формувальне оцінювання – інструмент побудови індивідуальної траєкторії навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку»;*

- методична студія: *«Особливості організації освітнього середовища: середовище, що належить дітям»;*

- методичний аукціон: *«Впровадження проєктних технологій як засіб формування інформаційно-комунікаційної та соціальної компетентностей учнів»;*

- психолого-педагогічний семінар: *«Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога»;*

- методичний аукціон *«Інтегровані уроки як засіб формування ключових життєвих компетентностей учнів»*

- вернісаж ідей *«Знаємо- уміємо- презентуємо»* (презентація доробок педагогів школи).

Дистанційний режим проведення освітнього процесу вимагає від педагогів володіння ІКТ. Так, всі вчителі пройшли курси медіаграмотності, тест

«Цифрограм», «Кіберграм» на платформі «Дія. Освіта».

Протягом навчального року було проведено 6 практичних занять практикуму «ІНФОРМТЕХНО», який працює вже понад 4 роки. На заняттях були розглянуті питання використання різних інтернет-ресурсів для забезпечення візуалізації навчального матеріалу, організації зворотнього зв'язку з учнями, підвищення якості навчання. (Наприклад: *онлайн засоби для організації групової роботи на уроці; онлайн ігри для підвищення мотивації до навчання; створення робочих аркушів і чек листів для організації зворотнього зв'язку; створення навчальних матеріалів в CANVI; як створити комікси; створення відеороликів*).

Важливим засобом підвищення професійної майстерності педагога є самоосвіта. Педагоги школи постійно удосконалюють свій досвід, публікують свої наробки на педагогічних сайтах («На урок», «Всеосвіта», «Прометеус» тощо), проходять курси підвищення кваліфікації. Так у 2024-2025 навчальному році у Донецькому обласному ІППО 9 вчителів пройшли фахові курси вчителів –дефектологів, 34- курси НУШ, 7 кл.(з них 12 по субвенції), 32 - курси НУШ, 8 кл. по субвенції.

Педагоги школи протягом навчального року брали активну участь в обласних методичних заходах. Так, ЗД з ВР Орлова Н.В. на обласному семінарі висвітлювала систему роботи закладу з питання: «Дистанційний формат навчання: виклики у профорієнтаційній роботі». З ініціатики керівництва закладу систему партнерських відносин нашого закладу з даного питання висвітлювали представники ПТНЗ Донеччини (ДНЗ Бахмутський центр професійно – технічної освіти), Лиманське професійно–технічне училище, Торецький професійний ліцей). Вчителі Тимошенко О.Ф., Набока А.І. на обласному практичному семінарі «Подолання освітніх втрат дитини з інтелектуальними порушеннями» висвітлювали систему роботи з питань подолання освітніх втрат. Вчителі–дефектологи Артеменко Р.Д., Голованова К.О., Стиранець О.Д. надали матеріали з досвіду роботи для обласної збірки з теми «Розвиток читацької компетентності учнів з ООП». Вихователь Ятченко В.М. презентувала досвід роботи на XIV Міжнародній науковій конференції з теми «Використання графічних знань і вмінь учнів спеціальної школи в позаурочній роботі вчителя та вихователя» (лютий, 2025 р.). 6 педагогів (Голованова К.О., Тимошенко О.Ф., Кабанець М.П., Набока А.І., Орлова О.Б., Тарсова О.С.) брали участь у роботі творчої групи зі створення збірки інтерактивних вправ «Школа життєвої компетентності: особлива дитина».

### **Організація виховної роботи**

У 2024–2025 навчальному році виховна робота в Парасковіївській СШ №40 Донецької обласної ради була спланована й реалізована відповідно до чинних Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларації прав дитини, Постанови Кабінету Міністрів № 453 від 30 травня 2018 р. «Національний план дій щодо реалізації

Конвенції ООН про права дитини», Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», Національної стратегії безпечного і здорового освітнього середовища НУШ № 195 від 25 травня 2020 р., Концепції «Нова українська школа» до 2029 року та численних наказів і листів Міністерства освіти і науки, зокрема «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024–2025 н. р.».

У зв'язку з продовженням воєнного стану з 24 лютого 2022 р. позакласна виховна діяльність здійснювалася винятково в дистанційному форматі та була невід'ємною складовою освітнього процесу.

Позакласна робота здійснювалася за такими напрямками:

- організація роботи з надання психологічної підтримки, забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- організація гурткової роботи КТС;
- ДГО «Інтер - Веселка в дії» організація роботи дитячого самоврядування;
- залучення школярів до участі у обласних, всеукраїнських, міжнародних, національних онлайн конкурсах;
- виконання заходів річного плану роботи школи;
- висвітлення матеріалів дистанційної позакласної роботи на шкільному сайті;
- спільна робота з ССД, Центрами соціальних служб, відділом ювенальної превенції;
- заходи щодо соціалізації особистості школярів на засадах створення сприятливого освітнього онлайн середовища;
- робота з ПТНЗ регіонів України.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи школи із застосуванням дистанційних технологій. Протягом 2024 – 2025 н.р., відповідно до річного плану школи, проведені усі загальношкільні заходи. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- психологічна, емоційна підтримка школярів та родин, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів і родин, які набули статусу ВПО.

Разом з цим, з метою розвитку комфортного психологічного середовища в учнівському колективі найважливішими завданнями педагогічного колективу протягом 2024 – 2025 н.р. були:

- адаптація кожного учня до навчання у дистанційному форматі через забезпечення комфортного емоційного стану кожної дитини та родини, розуміння емоцій та вміння їх контролювати;
- зменшення психологічних травм дітей, шляхом забезпечення їм відчуття, що поруч педагог, який підтримує;
- повага до особистості дитини та до її родини;
- культивування у учнів відчуття приналежності до закладу та створення простору, який не дискримінує.

З цією метою на початку навчального року учнів ознайомили з правилами дистанційного навчання, проінформували про поведінку під час воєнного стану, класні керівники та вихователі створили у кожному класі vaiber групу «Підтримка» для надання батькам практичних порад, настанов, рекомендацій, індивідуальних та групових консультацій. З метою запобігання виникнення надзвичайних подій, учасниками яких є діти, а також закріплення знань, умінь і навичок безпечної поведінки, щосереди, щоп'ятниці вихователі у класні vaiber-групи надсилали пам'ятки - настанови, навчальні відео – презентації, а під час відвідувань родин за місцем тимчасового проживання - роздруковані матеріали. На виховних годинах у позаурочний час за допомогою застосунку Googl Meet педагоги відпрацьовували з школярами навички на випадок надзвичайних ситуацій, наприклад пожежі, ракетної загрози, обвалу будівель, поведінка у бомбосховищі тощо. Перед канікулами у кожному класі класні проводили єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядалися правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів. З батьками проведена серія онлайн бесід «Безпечне дистанційне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх, профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, безпечної поведінки та попередження самогубств серед школярів, певну увагу педагоги, в тому числі практичний психолог та медичні працівники, приділяли питанням протидії булінгу, запобігання домашньому насильству під час віддаленого перебування учнів від закладу, профілактиці шкідливих звичок та девіантної поведінки. Як наслідок, протягом навчального року жоден здобувач освіти не постраждав.

З метою становлення самодостатнього громадянина-патріота України, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, педагогічний колектив всіляко сприяв забезпеченню неухильного виконання Концепції національно-патріотичного виховання молоді та заходів, передбачених Планом роботи з національно-патріотичного виховання. Про

результативність роботи педагогічного колективу у напрямку національно-патріотичного виховання школярів свідчить участь дитячої громадської організації «Інтер–Веселка», під керівництвом педагога–організатора, учнів 1 – 10 класів, педагогів та батьків у обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах патріотичної спрямованості. З метою вшанування подвигу захисників і захисниць, які захищають суверенність держави, на шкільному сайті створено сторінку шани та вдячності «Пам'ять і слава незламним».

У позаурочній виховній діяльності педагоги намагалися залучати учнів до різних форм творчої та суспільно-корисної дистанційної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, ігрової, екологічної, рекреаційної. В умовах дистанційного навчання вдало практикували використання цікавих сайтів для розвитку дітей та різноманітних онлайн платформ. Як наслідок, порівняно з 2023– 2024 навчальним роком, зменшилась кількість школярів, які пропускали початкові заняття та години самопідготовки без поважних причин та, навпаки, збільшилась кількість учнів, які отримали відзнаки за активну участь у житті школи та у конкурсах різного рівня.

Виховання незалежної й гармонійної особистості, справжніх патріотів нашої Батьківщини – найголовніше завдання освітян. Цей навчальний рік істотно відрізняється від усіх інших. Ми активно та креативно підійшли до реалізації плану роботи нашого закладу. Ми творчо вибудували алгоритм діяльності педагога–організатора, вихователів, класних керівників, практичного психолога, керівників дитячих творчих колективів, медичної сестри та керівництва закладу.

Ми працювали за таким алгоритмом:

**«Доброго ранку, шкільна родина!».** Щодня ранок педагога–організатора починався зі слів привітання шкільної родини «Інтер – Веселка дружня сім'я усім бажає гарного дня!» та інформації, про заходи, які чекають на учнів у позаурочний час. Вихователі щоранку телефонували учням, з'ясовували стан здоров'я дітей, налаштовували на навчальний день, нагадували про необхідність виконання ранкових гігієнічних процедур, дотримання режиму харчування, тощо. Вчителі обов'язково нагадували про правила дій під час онлайн уроків у разі повітряної тривоги. Педагоги надавали настанови з безпеки життєдіяльності та навчання, підсумовували минулий день, вітали іменинників.

**«Психолого–педагогічна допомога, підтримка дітей та батьків».** Відповідно до напрямку своєї діяльності вихователі, класні керівники, практичний психолог, педагог–організатор докладали зусиль щодо психологічної та емоційної підтримки учнів та родин. З метою просвітницької роботи з питань підтримки емоційного стану дітей надавали поради, застерігали, попереджували, виступали у ролі психолога – слухача – радника. Допомогали тим, хто на даний час цього потребує. Тісно співпрацювали з батьками, медичними працівниками.

**«Безпековий простір».** Турбота про дітей, забезпечення їхніх прав розглядається як стратегічний загальнонаціональний пріоритет. За таких обставин базовими орієнтирами цілком слушно вважати безпеку й

благополуччя кожної дитини. Відповідно, одним з найважливіших напрямків діяльності педагогів у дистанційному форматі було збереження здоров'я дітей, а саме, навчання правилам поведінки в умовах воєнного стану пояснення розуміння того, що наша безпека – у наших руках.

Разом з цим, під час дистанційного навчання, в умовах війни, одним з головних завдань нашого колективу було надання дітям відчуття безпеки в новостворених онлайн класах, турбота навіть на відстані – дистанційно про безпеку життєдіяльності не лише учня школи, а й усієї родини. Наша головна задача: Попередити ! Застерегти ! Навчити ! Нагадати ! Проконтролювати !

Протягом дня класні керівники, вихователі, педагог – організатор сліdkували за інформацією стосовно «Повітряних тривог», попереджаючи у вайбер групах класу: «Увага! Повітряна тривога», «Інформаційний дайджест « Дії під час артобстрілу» тощо.

**«Здоров'язбереження».** Напрямок передбачав тісну співпрацю педагогічного колективу, родин з медичними працівниками. Саме під час віддаленого перебування дітей від закладу велика увага приділялася заходам зі зміцнення та збереження життя і здоров'я дітей. За допомогою додатка Googl Meet медичні працівники надавали у вигляді пам'яток, відео повідомлень, розвиваючих мультфільмів учням, батькам, педагогам актуальну, корисну і пізнавальну інформацію щодо збереження, зміцнення власного здоров'я. Батьки вчасно отримали інформацію від медичних працівників про планові щеплення, проходження флюорографії, рекомендації щодо укладення угод з сімейними лікарями за місцем тимчасового проживання та іншу корисну інформацію.

З метою використання можливостей вже сформованих учнівських колективів, педагоги протягом 2024 – 2025 н.р. активізували залучення учнів до гурткової роботи та участі у обласних, всеукраїнських і міжнародних онлайн конкурсах. За період навчального року отримали відзнаки в:

- обласних конкурсах – 318;
- всеукраїнських конкурсах від освітнього проєкту «На Урок» - 206, «Всеосвіта» - 163;
- всеукраїнських конкурсах від ГО «Динаміка успіху» - 31;
- міжнародних конкурсах – 12.

Позакласна виховна робота проводилась з урахуванням вікових та індивідуально–психологічних особливостей дітей, їх нахилів, здібностей, задатків та з урахуванням можливостей дистанційного навчання.

З метою адаптації, соціалізації та підготовки школярів до свідомого професійного вибору, протягом навчального року систематично проводилися індивідуальні, групові форми профорієнтаційної роботи з учнями-старшокласниками. Керівництвом школи проведена значна робота щодо налагодження співпраці з ПТНЗ різних регіонів України, де тимчасово проживають діти. Певний соціальний досвід з питань подальшого працевлаштування випускники набули під час онлайн-зустрічей з представниками професійно–технічних навчальних закладів в рамках проведення тижня профорієнтації. Як результат, станом на кінець травня 2025 року вирішено питання попереднього працевлаштування учнів випускних

класів. На належному рівні в онлайн режимі працювала шкільна рада профілактики.

Певна увага з боку вихователів приділялась проведенню онлайн годин самопідготовки. Вихователі намагалися запобігти можливим труднощам та, за потреби, допомогти учням у його виконанні. Під час розв'язання домашніх завдань, в умовах дистанційного навчання, особлива увага приділяється учням, які мають ослаблене здоров'я, не можуть працювати в тому самому темпі, що і інші учні. З такими учнями педагоги працювали індивідуально. Як результат, вдалося досягти зворотнього зв'язку між учнями, батьками та педагогами.

Завдяки організованій у дистанційному режимі гуртковій роботі, діти мали змогу активно виявити власну ініціативу та приймати участь у заходах, які підготував вихователь, вчитель чи педагог-організатор. Діти залюбки відвідували музичні онлайн гуртки, гурток образотворчого мистецтва, «Барвінковий край», КТС та гуртки за інтересами. Поробки дітей, відео звіти систематично викладалися у класні *vaiber* групи.

Досвід діяльності нашого закладу переконує, що значною мірою його успішний розвиток пов'язаний з удосконаленням виховної системи через метод проєктів. Протягом навчального року в виховній проєктній діяльності увага вихователів, керівників гуртків, педагога – організатора акцентувалась на таких аспектах:

- розвиток творчої особистості дитини;
- виявлення та становлення індивідуальних особливостей школярів;
- рівні виховних досягнень учнів.

Як висновок, слід вказати, що залучення дітей різних вікових груп до проєктної діяльності дає позитивні результати — діти вчать адекватно оцінювати власні сили та можливості, працювати у команді, за допомогою дорослих правильно ставити мету, обирати шляхи її реалізації та досягати поставлених цілей.

Кожній дитині важливо відчувати себе потрібною і цінною, мати чітке і стабільне відчуття «своєї» школи, де їй безпечно, комфортно і цікаво. Саме під час віддаленого перебування учнів від закладу учнівське самоврядування стало ресурсом для допомоги в адаптації дітей в учнівському колективі школи. Для забезпечення таких цінностей у закладі протягом навчального року та під час канікул, в тому числі літніх, працювала дитяча громадська організація «Інтер-Веселка». Провідна роль у її діяльності належить педагогу-організатору. Існуючий ланцюжок співпраці «педагог-організатор – вихователь - ДГО - класний керівник - батьки» сприяє більш ефективній і дієвій організації всіх учасників шкільного самоврядування. Пріоритетними напрямками роботи ДГО є культивування відчуття приналежності до закладу, колективу, організація спільної суспільної діяльності.

Певна увага під час дистанційного навчання приділялася роботі з батьками. До роботи з батьками залучені не лише класні керівники, вихователі, а й практичний психолог, медичні працівники, керівництво закладу. Щотижня у *vaiber* групах «Підтримка» батьки отримують практичні поради, настанови, рекомендації, консультації.

Заходи позакласної виховної роботи та результативність діяльності педагогічного колективу систематично висвітлюється на сторінках шкільного сайту.

Вихователь Ятченко В.М. та педагог–організатор Лукашова К.В. у період 2024 – 2025 навчального року долучалися та були учасниками наступних заходів: XIII Міжнародна науково–практична конференція «Розвиток просторових уявлень учнів спеціальної школи в позаурочній роботі», Всеукраїнська науково практична конференція «Стресостійкість учнівського та педагогічного колективу під час дистанційного навчання в умовах військового стану», Міжнародна науково–практична конференція «Актуальне питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку».

У травні 2025 р. систему роботи закладу на обласному семінарі з теми «Дистанційний формат навчання: виклики в профорієнтаційній роботі» висвітлювала заступник директора з виховної роботи Н.В.Орлова.

Таким чином, дистанційна виховна діяльність у 2024–2025 навчальному році довела свою життєздатність і результативність: учні зберегли відчуття спільності, отримали необхідний обсяг знань із безпеки й психологічної підтримки, проявили себе як творчі й соціально відповідальні особистості. Усі учасники освітнього процесу — педагоги, батьки, психолог, медичний працівник й самі діти — створили міцну онлайн-спільноту, що долає виклики часу і сприяє формуванню нового покоління свідомих громадян України.

### **Фінансова діяльність**

У зв'язку з військовою агресією Росії на території України, в період 2024/2025 навчального року заклад не працював у штатному режимі.

**Фактичні видатки загального фонду за цей період становили 27 млн. 452 тис. 237 грн 93 коп., з них на:**

- виплату заробітної плати та нарахування на неї – **26 млн. 995 тис. 740 грн 36 коп.;**
- виплату коштів субвенції на здійснення доплат педагогічним працівникам та нарахувань на них – **545 тис. 339 грн. 19 коп.;**
- оплату комунальних послуг – **342 тис. 803 грн. 33 коп.;**
- оплата інших послуг – **104 тис. 996 грн. 33 коп.;**
- предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – **559 тис. 837 грн. ( з них 28 ноутбуків для якісного онлайн навчання дітям)**

**Благодійна допомога – 457 тис. 855 грн 12 коп.**

у вигляді підручників у кількості 1144 штуки на суму 424497,60 грн для якісної освіти дітям\ та комп'ютерного обладнання (вживані ноутбуки) у кількості 8 штук для педагогічних працівників.

## **Пріоритетні напрямки роботи школи на 2025-2026 навчальний рік:**

1.Продовжити роботу щодо реалізації концепції «Нової української школи».

2.Забезпечення безпеки освітнього середовища у дистанційному форматі в умовах воєнного стану, сприяння впровадженню концепції «Безпечна і дружня до дитини школа».

3. Підвищення якості освіти через впровадження нових підходів до навчання та виховання. Подальша реалізація компетентісно-орієнтованого підходу.

4. Формування громадянської та національно патріотичної свідомості, української ідентичності здобувачів освіти засобами предметних уроків та системи позакласної роботи.

5. Розвиток психологічної культури та емоційного інтелекту учнів, їх стресостійкості та навичок комунікації. Профілактика та корекція психологічних проблем.

6.Забезпечення кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу кожного учня з урахуванням його стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку через створення індивідуально-комплексної траєкторії реабілітації.

7.Забезпечення ефективності науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів в умовах дистанційної роботи під час воєнного стану шляхом впровадження інноваційних форм та методів організації методичної роботи, підвищення якості самоосвіти та курсової перепідготовки.

8. Підвищення ефективності співпраці сім'ї, школи та громадськості в умовах воєнного стану.